

Февраль 2019 года

**Консультация учителя – логопеда
МБДОУ Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края
Ишук Светланы Сергеевны**

Для участников образовательного процесса

Нетрадиционные методы и формы и работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Нетрадиционные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у учащихся.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Хорошо развитая речь ребенка является одним из важнейших условий для успешного школьного обучения.

Проблема речевых нарушений у детей волнует сегодня и родителей и специалистов. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Какие же пути и средства существуют для преодоления речевых дефектов у детей с нарушениями речи?

При работе с детьми необходим комплексный подход, что предполагает согласованную работу разных специалистов: логопеда, психолога, воспитателя, врачей разного профиля (психиатра, невропатолога).

Работать с детьми логопатами обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим детям обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Одним из нетрадиционных методов работы с детьми является пескотерапия - игра с песком как способ развития ребенка. При использовании пескотерапии на занятиях у ребенка повышается не только эмоциональный фон, этот метод позволяет значительно повысить результативность коррекции оптико-пространственных нарушений. Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму (выкладывание букв, рисование пальчиком по песку), счету, грамоте, звукопроизношению (поиск мелких игрушек на заданный звук); познавательные дают возможность узнать о многообразии окружающего мира.

У многих детей, поступающих в логопедические группы, наблюдается нарушение пространственной ориентации, ориентировки на листе бумаги.

Письмо представляет собой сложную форму речедвигательной деятельности, в которой принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, зрительный, речедвигательный, общедвигательный. Психофизиологической основой письма является совместная работа акустического, кинетического, кинестетического, оптического и пространственного анализаторов.

Широкое распространение получили игры с пальцами «Пальчиковая азбука»- это система изображения букв русского алфавита с помощью пальцев рук. Игры закрепляет зрительно-пространственный образ буквы, способствует развитию психических функций, необходимых для изучения школьной программы. Её использование способствует профилактики оптической дисграфии (специфическое нарушение письма) и дислексии

(специфическое нарушение чтения) эффективной подготовке ребенка к школе. Интерес к выполнению заданий в целом значительно повышается при ознакомлении детей со стихами В.А.Ракитиной посвященными каждой букве пальчиковой азбуки.

Для достижения лучших результатов при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяется метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти руки. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.

Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Кроме традиционной пальчиковой гимнастики широко используются модифицированные и новые упражнения, игры с пальчиками: «Разноцветные прищепки», «Пальчиковый бассейн», различные виды массажа (самомассажа) кистей рук: грецкими орехами, шестигранными карандашами, массажными щетками и мячами, перебирание четок, бус, элементы Су-Джок терапии. Применение разного вида массажа - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Применение вышеперечисленных методов способствует достижению положительных результатов в короткие сроки. У детей-логопатов:

- нормализуется мышечный тонус органов артикуляции;
- стимулируются двигательные функции артикуляционного аппарата;
- активизируется речевая функция;
- развивается мелкая моторика, тем самым готовим руку к письму;
- повышается работоспособность;
- улучшается соматическое состояние;
- снижается гиперактивность;
- улучшается качество коррекционно-образовательного процесса.